

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Иркутска
Дом детского творчества № 2

Утверждена приказом
№ 47-од от 28. 08. 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Весёлый английский»

Адресат программы- 6-7 лет

Срок реализации программы – 1 год
2025-2026 учебный год

Направленность программы:
социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Разработчики программы:
Козлова Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Иркутск, 2026 г.

Пояснительная записка

Готовность детей к обучению иностранного языка в школе – результат подготовки ребенка к школьному обучению. Формирование мотивации, интереса – задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. От ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе, адаптации к новым социальным ситуациям развития на протяжении всего жизненного пути, личностного развития человека

В процессе обучения решаются не только образовательные, но и воспитательные задачи, в том числе по формированию гражданской идентичности, через совместную деятельность обучающихся и родителей при проведении массовых мероприятий.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Актуальность программы

Для того, чтобы ребенок мог в дальнейшем включиться в учебный процесс, в дошкольном возрасте должен быть достигнут определенный уровень умственного и физического развития, выработан ряд учебных навыков, приобретен достаточно широкий круг представлений об окружающем мире.

Однако недостаточно только накопить необходимый запас знаний, усвоить специальные умения и навыки, так как учение – это деятельность, предъявляющая особые требования к личности. В конечном итоге ребенок должен осознать себя как субъекта учебной деятельности и соответственно строить свое поведение.

Содержание образовательной деятельности программы «Весёлый английский», направлено на реализацию регионального компонента, с учетом специфики природных особенностей региона.

Актуальность и необходимость активного включения регионального компонента в образовательную деятельность диктуется культурной и образовательной политикой государства, законом «Об образовании», программой развития учреждения «Региональный компонент — приоритетная составляющая образовательного процесса Дома творчества» и отображено в общеразвивающей программе «Весёлый английский» в области социально – гуманитарной направленности: тема в одном из разделов программы посвящена природе родного края.

Педагогическая целесообразность

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для начала изучения иностранного языка, так как в этом возрасте дети легко усваивают новую информацию и у них развиты коммуникативные способности.

Изучение английского языка в дошкольном возрасте способствует интеллектуальному, эмоциональному и нравственному развитию личности ребёнка.

Использование игровых методов делает процесс обучения более эффективным и увлекательным для дошкольников.

Освоение английского языка в дошкольном возрасте закладывает основу для дальнейшего его изучения в начальной школе.

Новизна и отличительная особенность.

Программа направлена на формирование коммуникативных способностей и навыков свободного общения на английском языке, а не просто на изучение лексики и грамматики. В программе использован игровой метод обучения с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Программа включает разнообразный музыкально-песенный материал, который способствует лучшему запоминанию языкового материала, ориентирована на развитие не только языковых, но и общих познавательных и интеллектуальных способностей детей. Программа разработана с учётом преемственности с начальной школой, чтобы заложить основу для дальнейшего успешного изучения английского языка.

Адресат программы: обучающиеся дошкольного возраста от 6 до 7 лет, 12 – 15 человек в группе.

Краткая характеристика возрастных особенностей, обучающихся.

Развитие личности: в этом возрасте дети формируют морально-этические категории, понимают правила и требуют их соблюдения. Они учатся делать выводы о своих действиях и начинают определять себя как личность.

Эмоциональная жизнь: дети 6-7 лет имеют богатую эмоциональную жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны. Они начинают регулировать своё поведение по представлениям о том, что хорошо и плохо.

Психические процессы: в этом возрасте происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять свои потребности и могут аргументировать свои мнения.

Социализация: дети социализируются, адаптируются к социальной среде и готовятся к школе. Они могут взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и готовы к расширению своего микромира.

Мотивация и оценка: дети этого возраста ориентированы на внешнюю оценку и создают свой собственный образ из оценок, которые слышат в свой адрес. Они могут решать простейшие задачки и головоломки.

В целом, дети 6-7 лет готовятся к следующему важному событию – обучению в школе, развивают свои морально-этические представления и социальные навыки, и становятся более самостоятельными и логически мыслящими.

Занятия ведутся с учетом половозрастных, индивидуальных, психологических, физических особенностей обучающихся.

Методика комплектования группы: прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей, согласия на обработку персональных данных детей и родителей, с учетом составленного расписания образовательного учреждения (школа), которое посещает учащийся. Группа формируется с учетом половозрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся.

Срок освоения программы: 1 год, 36 недель, 9 месяцев, 144 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, исходя из индивидуально-психологических, физических или иных особенностей и состояния учащихся, а также смещение тем в условиях обучения в дистанционном режиме.

Наполняемость учебной группы составляет 12-15 человек.

Режим занятий - 1 год обучения; 2 раза в неделю, 2 учебных часа по 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Цель программы: формирование представления об английском языке и основ мотивации для его дальнейшего изучения.

Задачи программы:

Образовательная:

- формировать фонетические, навыки обучающихся.
- формировать лексический запас.
- познакомить с элементарными грамматическими конструкциями.
- познакомить с основными словами по темам: времена года, дикие и домашние животные, животные, цвета, семья.
- отработать умения классифицировать, сравнивать, обобщать.
- познакомить с числовым рядом от 1 до 10, научить писать цифры

Развивающая:

- развивать познавательные процессы дошкольников: восприятие, память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику, речь.
- развивать эмоционально – волевую и коммуникативную сферу ребенка.
- развивать языковые способности, познавательные и психические процессы.

Воспитательная:

- воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность;
- формировать умения и навыки общения, социального поведения
- воспитывать уважение к традициям и культуре как страны изучаемого языка, так и родного региона.

Комплекс основных характеристик программы

Объём программы: общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы 1 год обучения: занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа, итого 4 x 36 недель = 144 часа.

Содержание программы.

Раздел 1. «Добро пожаловать» (количество часов - 12)

Обучение в этом разделе начинается с вводного занятия на котором обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности, правилам поведения при пожаре, поведения на занятии и беседы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних.

В данном разделе программы знакомятся и отрабатывают вопросы и ответы «Как тебя зовут?», «Меня зовут Маша», «Сколько тебе лет?» «Мне 7 лет». Учащиеся осваивают знакомятся с названиями цветов – красный, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, оранжевый, чёрный.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 2. «Я и моя семья» (количество часов - 18)

Дети научатся использовать активную лексику по данной теме: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, малыш, семья.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 3. «Части лица и тела» (количество часов - 18)

Через игры дети познакомятся со словами раздела, познакомятся с формой образования множественного числа существительных.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 4. «Еда» (количество часов – 8).

Обучающиеся знакомятся с новыми словами, фразами для применения в речи.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 5. «Я живу в России» (количество часов – 8).

Обучающиеся знакомятся с фразами в диалогах, лексикой по теме: природой России и родного края.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 6. «Творческая мастерская» (количество часов-)

Учащиеся освоят слова , действия и фразы «Зайкина избушка», выполнят аппликацию из картона и цветной бумаги по сюжету сказки.

Форма контроля: опрос.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы, дети будут:

Знать:

- новые слова по темам «Добро пожаловать», « Я и моя семья», «Части лица и тела», « Я живу в России», «Творческая мастерская»;
- речевые формулы приветствия, вопросы и ответы представления себя, возраста;
- названия цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, оранжевый, чёрный;
- образование притяжательного падежа существительных и перевод;
- счёт 1-20.

Уметь:

- Ситуативно понять речь взрослого на элементарном уровне: Как тебя зовут? «Сколько тебе лет?», «Где ты живёшь?»
- Задать несложные вопросы и ответить на них в пределах изучаемой лексики и грамматических конструкций.
- Высказать просьбу, дать указание.
- Составить краткий рассказ о себе и своей семье.
- Выполнять простые команды педагога на слух : покажи коснись, встань, сядь
- Различать единственное и множественное число знакомых существительных, участвовать в коротких диалогах о себе с опорой на наводящие вопросы педагога
- Выполнять аппликацию по сюжету сказки и называть героев по английски

Будут сформированы следующие личностные качества:

- коммуникативные качества – способность к «межкультурному диалогу» и понимание особенностей общения;
- трудолюбие и усидчивость
- старание и умение доводить начатое дело до конца.
- доброта и отзывчивость

- ответственность за свои действия, дисциплинированность и умение работать самостоятельно под руководством педагога
- интерес к изучению окружающего мира

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

№	Тема	Объем часов			Форма промежуточной аттестации
		всего	теор.	практ.	
					Контрольное задание
Раздел 1. Знакомство.		18	9	9	
Раздел 2. Я и моя семья.		24	12	12	
Раздел 3. Мои игрушки		24	12	12	
Раздел 4. Части лица и тела		28	14	14	
Раздел 5. Я живу в России		26	13	13	
Раздел 6. Творческая мастерская		24	12	12	Итоговое занятие - презентация
	Итого	144	72	72	

Календарный учебный график Группа № 9

Раздел / месяц	Месяц									ИТОГО
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Раздел 1	12	6								18
Раздел 2		12	12							24
Раздел 3			4	18	2					24
Раздел 4					10	16	2			28
Раздел 5							16	10		26
Раздел 6								8	16	24
Промежуточная аттестация				Контр. задание					Контр. задание	
Всего (за месяц)	12	18	16	18	12	16	18	18	16	144

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Название раздела; темы раздела; темы занятия	Объём часов			Форма занятия	Форма аттестаци и (контроля)
			Всего	Теор.	Прак.		
1	Сентябрь	«Инструктаж по ТБ. Беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних». «Добро пожаловать». Приветствие «Кто я?». «Кто ты?». Знакомство. «Кто я?». «Кто ты?».	2	1	1	Игра- знакомство	
2	Сентябрь	Формулы диалога	2	1	1	Учебное занятие	
3	Сентябрь	Вопросы и ответы в диалогах	2	1	1	Учебное занятие	
4	Сентябрь	История «Познакомимся»	2	1	1	Учебное занятие	
5	Сентябрь	Формулы приветствия.	2	1	1	Ролевая игра	
6	Сентябрь	Личные местоимения.	2	1	1	Учебное занятие	
7	Октябрь	Раскрасим осень.	2	1	1	Творческая мастерская	
8	Октябрь	Я и моя семья, слова	2	1	1	Учебное занятие	
9	Октябрь	Рассказ по картинке про семью	2	1	1	Занятие - игра	
10	Октябрь	Аппликация «Семья»	2	1	1	Учебное занятие	
11	Октябрь	Фонетический навык	2	1	1	Учебное занятие	
12	Октябрь	Местоимения	2	1	1	Учебное занятие	
13	Октябрь	Ролевая игра «Про семью»	2	1	1	Учебное занятие	
14	Октябрь	Знакомство повторение. Мультфильм про Гого.	2	1	1	Просмотр мультфильма	
15	Ноябрь	Мои игрушки. Игра «Какого цвета...»	2	1	1	Учебное занятие	
16	Ноябрь	Фонетический навык	2	1	1	Учебное занятие	
17	Ноябрь	Грамматический навык to be	2	1	1	Занятие - игра	

18	Ноябрь	Множественное число имен существительных.	2	1	1	Учебное занятие	
19	Ноябрь	Диалог «Что у меня есть»	2	1	1	Учебное занятие	
20	Ноябрь	Ролевая игра «На игровой площадке»	2	1	1	Творческая мастерская	
21	Ноябрь	Диалоги «Что это»	2	1	1	Учебное занятие	
22	Ноябрь	Выражение согласия и несогласия.	2	1	1	Учебное занятие	
23	Ноябрь	Части тела	2	1	1	Учебное занятие	
24	Декабрь	Части лица.	2	1	1	Занятие-игра	
25	Декабрь	«Собери лицо клоуна»	2	1	1	Занятие-игра	
26	Декабрь	Викторина «Угадай »	2	1	1	Учебное занятие	
27	Декабрь	Слова – помощники – предлоги.	2	1	1	Учебное занятие	
28	Декабрь	Конструкция there is/there are	2	1	1	Творческая мастерская	
29	Декабрь	Любимый праздник Новый год. Аппликация	2	1	1	Учебное занятие	
30	Декабрь	Вопросительные слова. Вопросы и ответы.	2	1	1	Учебное занятие	
31	Декабрь	Фонетический навык.	2	1	1	Учебное занятие	
32	Декабрь	Общие и специальные вопросы.	2	1	1	Учебное занятие	Контрольное задание
33	Январь	Раскрась зиму	2	1	1	Творческая мастерская	
34	Январь	Диалоги «Новый год»	2	1	1	Учебное занятие	
35	Январь	Инструктаж по ТБ. Рождество, игры.	2	1	1	Учебное занятие	
36	Январь	Сколько тебе лет? Что ты можешь делать?	2	1	1	Учебное занятие	
37	Январь	Вопросы и ответы	2	1	1	Учебное занятие	
38	Январь	Глагол to be	2	1	1	Учебное занятие	
39	Январь	Образование отрицания	2	1	1	Учебное занятие	
40	Февраль	Игра диалог	2	1	1	Учебное занятие	

41	Февраль	Составление мини диалогов.	2	1	1	Занятие - игра	
42	Февраль	Аппликация «Зима»	2	1	1	Учебное занятие	
43	Февраль	Речевая конструкция «Мне нравится»	2	1	1	Учебное занятие	
44	Февраль	Отработка мини диалогов.	2	1	1	Занятие - игра	
45	Февраль	Речевая конструкция «Мне не нравится»	2	1	1	Учебное занятие	
46	Февраль	Исчисляемые существительные	2	1	1	Учебное занятие	
47	Февраль	Неисчисляемые существительные.	2	1	1	Учебное занятие	
48	Март	Я живу в России. Новые слова.	2	1	1	Учебное занятие	
49	Март	Речевая конструкция «How many» «How much».	2	1	1	Учебное занятие	
50	Март	Речевая конструкция «Where do you live?» «I live in».	2	1	1	Учебное занятие	
51	Март	Диалоги «Где ты живёшь», «Я живу в Иркутске»	2	1	1	Учебное занятие	
52	Март	Аппликация «Мой город»	2	1	1	Беседа	
53	Март	Природа нашего края. Новые слова.	2	1	1	Учебное занятие	
54	Март	Мой город – Иркутск. Отработка речевой конструкции.	2	1	1	Учебное занятие	
55	Март	Что такое вежливость. Правила этикета.	2	1	1	Инсценировка	
56	Март	Цвета весны.	2	1	1	Учебное занятие	
57	Апрель	Фонетический навык	2	1	1	Занятие - путешествие	
58	Апрель	Диалоги про весну	2	1	1	Игра	

59	Апрель	Аппликация «Весна»	2	1	1	Учебное занятие	
60	Апрель	Раскрасим весну	2	1	1	Творческая мастерская	
61	Апрель	Ролевая игра «Зайкина избушка»	2	1	1	Учебное занятие	
62	Апрель	Знакомство с героями	2	1	1	Учебное занятие	
63	Апрель	Аппликация «Строим избушку»	2	1	1	Учебное занятие	
64	Апрель	Фонетический навык	2	1	1	Учебное занятие	
65	Май	Монологическое высказывание «Мне нравится «	2	1	1	Учебное занятие	
66	Май	Монологическое высказывание «Мне не нравится»	2	1	1	Учебное занятие	
67	Май	Ролевая игра	2	1	1	Учебное занятие	
68	Май	Раскрасим лето	2	1	1	Творческая мастерская	
69	Май	Составление мини диалогов на выбранную тему.	2	1	1	Учебное занятие	
70	Май	Отработка мини диалогов на выбранную тему.	2	1	1	Учебное занятие	
71	Май	Отработка мини диалогов на выбранную тему.	2	1	1	Учебное занятие	Контроль ное задание
72	Май	Итоговое занятие. Презентация мини диалогов.	2	1	1	Итоговое занятие - презентация	
Итого:			144 ч.				

Оценочные материалы

- пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, а также материалы к промежуточной (итоговой при наличии) аттестации. Таблица промежуточной аттестации (Приложение №1).

Оценка результатов занятий по программе осуществляется:

- по уровню теоретических знаний
- по способности взаимодействовать с другими детьми
- по способности принимать самостоятельные решения

Отслеживание результатов образовательной деятельности проводится один раз в год в форме зачётных занятий. Текущий контроль проводится в форме беседы, наблюдения, соревнований, позволяет объективно оценить и проверить знания и умения обучающихся полученных по разделу, теме. В ходе данного контроля проверяются теоретические, практические и спортивные навыки обучающихся.

Методы педагогической диагностики:

1. Наблюдение.

- 1) Выявить побудительные и познавательные мотивы.
- 2) Определить характер целеполагания ребенка в речевой деятельности и сравнить его с возрастными возможностями (ребенок способен самостоятельно ставить цель речевой деятельности, при этом для полной качественной реализации ему необходима помощь взрослого).
- 3) Оценить степень обучаемости ребенка новым речевым формам (ребенок может составить описательные предложения о предмете, игрушке).

2. Метод эксперимента (включает в себя диагностическое задание).

Характеристика показателей освоения речи:

- самостоятельность речевой деятельности
- полнота высказывания
- логика
- наличие грамматических ошибок
- достаточность словарного запаса
- точность употребления слов и выражений
- наличие сложностей в звукопроизношении
- степень проявления творчества.

Если контроль и проверка организованы правильно, то они способствуют - выявлению знаний, умений каждого дошкольника, своевременному обнаружению пробелов в знаниях, умений детей, раскрытию причин слабого усвоения отдельных частей предлагаемого материала, повторению и

систематизации пройденного, установлению уровня готовности к усвоению нового материала, формированию умения много и напряженно работать, овладению приемами самоконтроля и самопроверки, стимулированию ответственности.

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются педагогом.

Диагностика проводится педагогом индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку. После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу - диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка **Диагностическую карту наблюдений**, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Оценка результатов

Протокол является частью диагностической **таблицы наблюдений**, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь и не может вспомнить слово.

Диагностическая карта наблюдений ФИО ребенка _____			
Компетентность	№ задания	Баллы	Уровень/ Цвет
Говорение	1		
	2		
	3		
	4		

Аудирование	1		
	2		
Лексика	1		
	2		
	3		

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет н

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Уровень	Количество баллов	Цвет
Высокий	23 – 27	О
Средний	18 – 22	О
Низкий	1– 17	О

Уровни	Критерии
О - высокий	Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют их использовать для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно без посторонней помощи и дополнительных вопросов. С удовольствием включаются в игры и предложенные задания.
О - средний	Дети имеют предусмотренный программой запас знаний, умеют их использовать для решения поставленных перед ними задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы условно правильные (допускают грамматические и фонетические ошибки).
О - низкий	Дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагогов и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответ, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Карточка - заданий для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку

(Старшая группа)

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета. (темы: «Счет», «Цвет»)

Задание №4: Предложить ребенку набор картинок, с помощью фразы I see (я вижу) описать ее.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Переводчик”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

“Hello!”- привет, “Sit down!”- садись, “Stand up!”- встань “Wake up!” – проснись

“I can run”- я умею бегать “I can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке, определить какие они «Domestic» или «Wild» (тема: «Животные»)

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Я могу» с помощью пройденных глаголов и фразы I can, изобразить действия.

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру I have (У меня есть)

Задание №3: Предложить ребенку «волшебный мешочек» с набором карточек или предметов, с помощью фразы Give me (Дайте мне) просить дать это.



Методические материалы

Методические материалы

Методические разработки План – конспект занятия “Домашние животные ”

Аннотация. Основыне задачи занятия - научить детей новой лексике в рамках темы «Домашние животные»: a lamb, a horse, a sheep, a cow, a pig; продолжать учить детей употреблять речевые образцы: «I can see...», «Let’s go to ...».

<https://cloud.mail.ru/public/nQx1/yAgToMfAW>

Методы, формы и технологии обучения применяемые при реализации программы.

Методы:

- наглядно-действенный; освоение учебного материала через непосредственное восприятие зрительных образов (наглядность) и практические манипуляции с предметами (действие). частично-поисковый;
- словесный; организация деятельности, при которой учащиеся не получают знания в готовом виде, а самостоятельно «открывают» их, решая посильные проблемные задачи с направляющей помощью педагога.

Формы обучения и виды занятий:

- учебные занятия;
- игровые занятия;
- ролевые игры;
- инсценировки - учебное занятие;
- тренинг;
- дидактическая игра;
- конкурсы, - путешествие;
- занятие – исследование, викторины;
- блиц – опрос;
- сюжетно – ролевые игры;
- практические занятия.

Педагогические технологии:

- коммуникативная; ритуал песни в начале занятия Hello, а в завершении занятия Good bye;
- проблемная; создаётся проблемная ситуация, через которую педагог вводит новую лексику;
- рефлексивная; обсуждение, что понравилось, что получилось на занятии.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы.

Реализация программы возможна в дистанционном режиме с использованием программы «Мах»

Электронные ресурсы

- Academy Stars Bonus <https://www.macmillanenglish.com/ru/catalogue/courses/young-learners/academy-stars/resources> Официальный портал с дополнительными материалами к каждому юниту учебника Academy Stars.
- Oxford Phonics World Student's Site <https://elt.oup.com/student/oxfordphonicsworld/> Официальное онлайн-сопровождение к курсу Oxford Phonics World, огромное количество интерактивных игр, направленных на отработку конкретных звуков и правил чтения из 3-го уровня (например, long a, i, o, u; blends like tr, dr, cr). Идеально для отработки фонетики в игровой форме.
- LearnEnglish Kids от British Council <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/> один из лучших бесплатных ресурсов. Безопасная среда, качественный контент.
- Starfall <https://www.starfall.com/> культовый ресурс для обучения чтению на английском через фонетику.
- ESL Games Plus <https://www.eslgamesplus.com/> Платформа с огромным количеством интерактивных игр.

Глоссарий профессиональной терминологии

Расширение словарного запаса. Глоссарий помогает уточнить значения слов, сформировать семантическую структуру слова, организовать лексическую систему родного языка.

Развитие логического и аналитического мышления. Глоссарий способствует лучшему познанию языка, углубляет понимание слова.

Формирование навыков работы с информацией. Глоссарий позволяет усвоить термины, научиться оперировать ими, расширить запас знаний.

Стимулирование активной работы на занятии. Использование глоссария может вызывать интерес у обучающихся и стимулировать их к активной работе.

Обеспечение преемственности между пройденным материалом и будущим. Система повторения, которая помогает связать новые знания с имеющимися, обеспечивает эту преемственность.

Таким образом, применение глоссария при проведении занятий по подготовке к школе способствует успешному обучению, развитию речи и расширению знаний обучающихся.

Алфавит-набор всех букв, из которых состоят слова.

Английский язык - язык, на котором говорят в Англии, США и многих других странах.

Вопрос – слова или предложения, которые мы используем, чтобы узнать что-то новое Кто? Что? Где?

Задание – упражнение, которое необходимо сделать, чтобы научиться лучше понимать тему.

Ответ – слова или предложение которое мы говорим, чтобы рассказать, что мы знаем.

Перевод – когда мы говорим слово или предложение на другом языке.

Предложение – несколько слов, которые вместе рассказывают о чём-то.

Произношение – как мы говорим слова, чтобы другие нас поняли.

Слово – помогает нам понять что сказано, или написано.

Учебник – книга, в которой написано , что и как учить.

Учитель – человек, который помогает ученикам учиться и понимать новое.

Алгоритм учебного занятия:

1. Приветствие, введение темы занятия: введение темы занятия через историю или персонажа, который хочет поиграть с детьми, но говорит только на английском языке.
2. Игровая методика: использование игр для изучения новых слов и грамматических конструкций
3. Изучение и закрепление учебного материала. Визуализация: применение визуализации для обучения новых слов. Детям необходимо смотреть и повторять слова.
4. Подвижные игры: использование игр для изменения направленности интеллектуальной направленности.
5. Подведение итогов. Заключение занятия с песенкой или игрой, чтобы оставить детей в хорошем настроении и мотивации для продолжения изучения английского языка.

Кадровое обеспечение:

Педагог: Козлова Елена Анатольевна - педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Образование: высшее педагогическое, "Иркутский государственный институт иностранных языков им. Хо Ши Мина", 1991 год.

Специальность: учитель английского языка.

Педагогический стаж: 30 лет.

Иные компоненты**Условия реализации программы.**

Занятия проходят в просторном кабинете, оборудованном компьютером и телевизором.

Перечень необходимого оборудования:

- простой карандаш;
- рабочая тетрадь «Academy starter»; «Oxford phonics 1»
- тетрадь в клетку (12 листов);
- тетрадь в косую линейку (12 листов);
- цветные карандаши;
- ручка.

При реализации программы также созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, благодаря которым дети могут в полной мере участвовать в образовательном процессе и развиваться, наравне со своими сверстниками: размещены светодиодные уличные бегущие строки, на них отображается текстовая информация с

названием и всей информацией об учреждении (режим работы администрации, график проведения занятий, список объединений, реализующих дополнительные общеразвивающие программы), установлены тактильные пиктограммы (с подписью Брайля).

Дополнительная информация

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый английский» составлена с учётом социально-экономического компонента. Содержания программы ориентировано на приоритетные направления социально-экономического развития региона, с возможностью реализация комплекса следующих образовательных и воспитательных мероприятий:

- Экологический проект «Юные защитники природы».

Обучающие изучают растения и животных родного края, учатся заботиться о природе: делают кормушки для птиц, высаживают цветы, участвуют в уборке территории. Итогом становится выставка поделок и рисунков на экологическую тему.

- Патриотическая акция «Мой родной край»

Дети участвуют в создании коллажа или альбома о своей родной местности: собирают фотографии, рисунки, рассказывают о достопримечательностях, традициях и символах. Проводится беседа о значении слова «патриотизм» и важности бережного отношения к своей Родине. Итогом будет выставка или презентация для родителей и других детей.

Воспитательный потенциал программы направлен на обеспечение системного педагогического сопровождения личностного развития детей, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, через проведение массовых мероприятий, совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей), развития их способностей и одарённости, включает ряд мероприятий направленных на формирование у обучающихся гражданской нравственной позиции:

- исследовательско - творческий проект "Моя Малая Родина: Люди и Судьбы".

Обучающиеся с родителями собирают истории о знаменитых людях Иркутска, ветеранах ВОВ/труда, простых жителях, внесших вклад в развитие поселка/города/района;

- проект с элементами игры «ЭкоПатруль»

Повышение осведомленности обучающихся о рисках и последствиях противоправного поведения и употребления психоактивных веществ (ПАВ), формирование у них ответственного отношения к своему здоровью и будущему, а также развитие навыков принятия безопасных решений:

- беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ.
- просмотр видеоматериала по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»:

<http://цпрк.образование38.рф/pomogator/>

<https://yandex.ru/video/preview/11058645755532865592>

<https://yandex.ru/video/preview/13510775493198966006>

<https://yandex.ru/video/preview/10049450930724297203>

<https://yandex.ru/video/preview/16277035437749123667>

Ссылка на план УВР: <https://cloud.mail.ru/public/p2YR/9RtBaGqbp>

**Промежуточная аттестация детей объединения «Занимательный английский», программа
«Весёлый английский»**

Педагог _____ группа № _____ дата проведения _____

	Фамилия имя обучающегося	Оценка знаний, умений и навыков, предусмотренных программой										
		Теоретические знания по разделам программы					Практические умения и навыки по основным разделам					
		Английский алфавит	Счет до 10	Названия цветов	Правило образования множественного числа имен существительных	Иметь представление о написании английских букв и слов	Ситуативно понять речь взрослого на элементарном уровне: What is your name?	Задать несложные вопросы и ответить на них в пределах изучаемой лексики и грамматических конструкций.	Дать краткое описание предмета	Высказать просьбу, дать указание	Составить краткий рассказ о себе и своей семье	Общий балл
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
		Итого:										

